

T.C.

**KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ**

**KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ  
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**



**BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Ana Bilim Dalı Başkanı**

**Doç. Dr. Selvi DEMİR**

**Kilis / 2026**

## İÇİNDEKİLER

1. TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI RAPORU .....	3
1. Programın Genel Durumu .....	3
2. Eğitim ve Öğretim .....	4
2.1. Program güncelleme çalışmaları: .....	4
2.2. Ders ve uygulama süreçleri: .....	4
2.3. Öğrenci başarı durumları: .....	4
2.4. Danışmanlık faaliyetleri: .....	6
2.5. Öğrenci geri bildirimleri: .....	6
2.6. Yapılan iyileştirmeler: .....	7
3. Paydaş Katılımı.....	7
3.1. İç paydaş görüşleri: .....	7
3.2. Dış paydaş görüşleri: .....	9
3.3. Mezun görüşleri: .....	10
3.4. Paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler:.....	11
4. Araştırma ve Geliştirme.....	11
4.1. Yayınlar:.....	11
4.2. Bildiriler: .....	12
4.3. Projeler:.....	12
4.4. Tez çalışmaları: .....	12
4.5. Bilimsel etkinlikler:.....	12
5. Toplumsal Katkı .....	12
5.1. Sosyal sorumluluk faaliyetleri:.....	12
5.2. Okul ve kurum iş birlikleri: .....	13
5.3. Topluma hizmet uygulamaları:.....	13
6. Uluslararasılaşma .....	14
6.1. Erasmus hareketlilikleri:.....	14
6.2. Uluslararası yayınlar:.....	14
6.3. Uluslararası iş birlikleri: .....	14
7. Değerlendirme.....	14
7.1. Güçlü Yönler .....	14
7.2. Gelişime Açık Yönler .....	14
7.3. Eylem Planı .....	15

## KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ

### 2026 Yılı İlk Altı Aylık Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR)

#### 1. TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI RAPORU

##### 1. Programın Genel Durumu

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 25.12.1998 tarihli kararı doğrultusunda Fakültemiz bünyesinde açılan dört bölümden biri olan Türkçe Eğitimi Bölümü içinde Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 2001-2002 akademik yılında 40 öğrenciyle öğretime başlayarak 2004 yılında ilk mezunlarını vermiştir. (OD4) 2025-2026 akademik yılı itibarıyla Programımızda 3 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 7 öğretim elemanı görev yapmaktadır. (OD4) Programımıza kayıtlı olan 44 dördüncü sınıf, 61 üçüncü sınıf, 65 ikinci sınıf ve 59 birinci sınıf olmak üzere toplamda 229 lisans öğrencisi ile 12 tezli yüksek lisans öğrencisi öğrenim görmektedir. Programımızda 2025 yılının başında tezli yüksek lisans programına öğrenci alınmasının başlamasıyla hem öğrencilere akademik kariyer yolu açılmış hem de öğretim üyeleri bilim uzmanı yetiştirme imkanı bulmuştur.

Türkçe Öğretmenliği Programı, ortaokullarda Türkçe öğretmeni yetiştirmeyi amaçlayan 4 yıllık (8 yarıyıl) bir lisans programıdır. Programımızda alan eğitimi dersleri, meslek bilgisi dersleri, genel kültür dersleri ve öğretmenlik uygulaması dersleri verilmektedir. (OD4) Mezunlara “Türkçe Öğretmenliği Lisans Diploması” verilen programımızın toplam ders yükü 240 AKTS’dir. Kuramsal ve uygulamalı olarak yürütülen derslerimizden uygulama dersleri Eğitim Fakültesi, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve uygulama okulları iş birliğiyle gerçekleştirilmektedir. (OD4)

Türkçe Öğretmenliği programının temel amacı; Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanabilen, dil ve edebiyat alanında güçlü bilgiye sahip, öğretim yöntem ve tekniklerini uygulayabilen, eğitim teknolojilerini kullanabilen, eleştirel düşünebilen ve araştırma yapabilen, ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini bilen Türkçe öğretmenleri yetiştirmektir. (OD4) Programa kabul ve kayıt işlemleri, adayların lise ve dengi okul diplomasına sahip olması ve Öğrenci Seçme Sınavından yeterli puanı almış olmasını gerektirir. Ayrıca yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenime başlamış öğrenciler yatay geçiş veya öğrenci değişimi programlarına başvurabilir. (OD4) Lisans eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler, ilgili üniversitelerin belirlediği koşulları sağlamaları hâlinde lisansüstü eğitim programlarına devam edebilmektedir. Daha önce yurt içi veya yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında öğrenim görmüş öğrencilerin kredi ve not transferleri, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve uygun görülen dersler için intibak işlemleri gerçekleştirilmektedir. (OD4)

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalından mezun olan öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî ve özel eğitim kurumlarında Türkçe öğretmeni olarak görev yapabilmektedir. Bunun yanında uygun akademik yeterlilikleri sağlamaları hâlinde üniversitelerde araştırmacı ve akademisyen olarak kariyerlerine devam edebilmektedirler. Ayrıca mezunlarımız, özel dershaneler, basın yayın kuruluşları, yurtdışındaki eğitim ve kültür kurumları, arşiv ve müzeler, dünya Türkoloji merkezleri, Türk Cumhuriyetleri ile ilgili özel ve resmi kuruluşlarda çalışma imkânına sahiptir. [\(OD4\)](#)  
Programla ilgili tüm bilgiler web sitesi aracılığıyla öğrencilerimiz dahil tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. [\(OD4\)](#)

## 2. Eğitim ve Öğretim

**2.1. Program güncelleme çalışmaları:** Programımızda görevli Eğitim-Öğretim, Program Geliştirme, Güncelleme ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu; dönem sonunda derslere ilişkin ölçme, değerlendirme ve sınav evraklarının toplanarak fakülte'deki ilgili birimde arşivlenmesini sağlamakta ayrıca bir sonraki akademik yılda lisansüstü programlara (Tezli Yüksek Lisans) alınacak öğrenci kontenjanlarının ve alım şartlarının belirlenmesiyle ilgili çalışmaları yürütmektedir. [\(OD4\)](#)

**2.2. Ders ve uygulama süreçleri:** Programımızda görevli Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu bahar yarıyılında akademik takvime göre ana bilim dalı sınav ve haftalık ders programlarının hazırlanmasında ve sonraki güz dönemiyle ilgili işlerin yapılmasına dönük çalışmalarını aktif bir şekilde yürütmektedir. [\(OD4\)](#)

**2.3. Öğrenci başarı durumları:** Programımızda öğrenim gören öğrencilerin derslerdeki başarısı Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği kapsamında bağıl değerlendirme ve/veya mutlak değerlendirme sistemi ile belirlenir. Bağıl değerlendirme ve/veya mutlak değerlendirme sisteminin uygulanmasına dair usul ve esaslar Senato tarafından belirlenir. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış olan bir öğrenci o dersi başarmış sayılır. Bir dersten (DC) veya (DD) alan öğrenci o dersi şartlı başarmış sayılır. Bir dersten (FD) ve (FF) alan bir öğrenci o dersi başaramamış sayılır. Staj sonuçları başarılı/başarısız şeklinde transkriptte belirtilir. (NA) notu, derse devam yükümlülüklerini yerine getirmeyen öğrencilere verilir. (NA) notu, not ortalaması hesabında (FF) notu gibi işlem görür. Senato kararıyla yarıyıl sonu ve bütünleme sınavında ders başarısı için puan sınırı konulabilir. Aşağıdaki harf notlarından birisi yarıyıl/yıl ders notu olarak verilir.

Ders Notu	Katsayısı	Yüzlük Katsayısı
AA	4.0	90–100
BA	3.5	85–89

BB	3.0	80–84
CB	2.5	70–79
CC	2.0	60–69
DC	1.5	55–59
DD	1.0	50–54
FD	0.5	40–49
FF	0	0-39 ve aşağısı
NA	(Devamsız) 0	(Devamsız) 0 <a href="#">(OD4)</a>

Programımızda 2026 akademik yılı Bahar döneminde lisans öğrencilerinin Alan Bilgisi Dersleri kategorisi altında değerlendirilen Eğitimde Araştırma Yöntemleri, Türk Halk Edebiyatı-II, Türkçe Öğretim Programları ve Dil Eğitiminin Temel Kavramları dersleri, öğrencilerin mesleki ve teorik altyapısını kuran temel bileşenlerdir. Bu gruptaki doğrudan başarı oranları genel olarak dengeli bir seyir izlemekte olup %62 ile %93 arasında değişmektedir. Gramer (Dil Bilgisi) Dersleri kategorisinde Türk Dil Bilgisi-II, Türk Dilbilgisi-IV ve Metindilbilim derslerinin dahil olduğu Gramer grubu, ders düzeyine göre en keskin başarı dalgalanmalarının yaşandığı kategoridir. Alt sınıflarda verilen temel gramer derslerinden Türk Dil Bilgisi-II %36.8 ve Türk Dilbilgisi-IV %29.5 başarısızlık oranlarıyla, öğrencilerin akademik olarak en çok zorlandığı ve direnç gösterdiği alanlar olmuştur. Buna tezat olarak, üst sınıflarda daha soyut ve analitik bir yaklaşımla işlenen Metindilbilim dersinde doğrudan başarı oranının %94.7 gibi çok yüksek bir seviyeye ulaşması, öğrencilerin dil bilgisel yetkinliklerinin üst sınıflara doğru olgunlaştığına işaret etmektedir. Seçmeli Dersler kategorisinde Kelime Öğretimi, Yaratıcı Yazma, Ses Eğitimi ve Diksiyon ile Eğitimde Metafor derslerinden oluşan seçmeli ders havuzunda genel başarı grafiği mükemmelle yakın bir performans sergilemektedir. Ses Eğitimi ve Diksiyon dersinde %100 doğrudan başarı sağlanırken, Yaratıcı Yazma %96.5 ve Kelime Öğretimi %94.7 oranlarıyla bu başarıyı takip etmektedir. Öğrencilerin kendi ilgi ve eğilimlerine göre seçtikleri bu derslerde başarısızlık ve devamsızlık oranlarının toplamda %0 ile %3 arasında kalması, seçmeli derslerin öğrenci motivasyonu üzerindeki doğrudan olumlu etkisini kanıtlamaktadır. Uygulamaya Yönelik Dersler kategorisi; öğrencilerin performansa dayalı pratik becerilerinin ölçüldüğü Yazma Eğitimi, Konuşma Eğitimi, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi ve Öğretmenlik Uygulaması II dersleri, başarı seviyesinin en istikrarlı olduğu kategoridir. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi dersi ile tüm öğretim üyelerinin yürüttüğü Öğretmenlik Uygulaması II şubelerinin tamamında %100 doğrudan başarı elde edilmiştir. Yazma Eğitimi dersinde %93.2 doğrudan başarı yakalanırken, Konuşma Eğitimi dersi de %72.9 doğrudan başarı ve %10.2 şartlı başarı oranıyla pratik uygulamaların yarattığı yüksek katılım standardını desteklemiştir. Öğrencilerin söz konusu dönemde almış oldukları ders sonuçları bir bütün olarak değerlendirildiğinde, Türkçe Öğretmenliği programındaki öğrencilerin teorik-ezberci kalıplar içeren kuramsal derslerde zorlandığı, ancak performansa ve üretime dayalı

süreçlerde üstün başarı gösterdiği net bir şekilde anlaşılmaktadır. Özellikle alt sınıf düzeyindeki temel Gramer derslerinde biriken başarısızlık oranları, bu kuramsal alanların öğretim yöntem ve tekniklerinin yeniden yapılandırılması ya da öğrenci algısındaki bariyerlerin kırılması gerektiğine dikkat çekmektedir. Buna karşılık, üst sınıflara doğru yoğunlaşan Seçmeli Dersler ve Uygulamaya Yönelik Dersler havuzunda başarı oranlarının neredeyse tamamen %90-100 bandına kilitlenmesi, öğrencilerin mesleki pratik kazanmaya ve özgür alanlarda ürün ortaya koymaya karşı açık bir adaptasyon sergilediğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, tüm ders havuzunda devamsızlık oranlarının son derece marjinal seviyelerde kalması, öğrencilerin bölüme, ders içeriklerine ve öğretim kadrosunun yönetim süreçlerine yönelik yüksek aidiyet duygusunun ve ders devamlılığının somut bir göstergesidir. (OD4)

**2.4. Danışmanlık faaliyetleri:** 2026 yılı itibarıyla programımızda öğrenci danışmanlıkları ana bilim dalımızda görevli olan öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Öğrencilerin okula uyum ve akademik eğitimi süreçlerinin takibi noktasında nitelikli destek sunmaktadır. Danışmanlık hizmetleri yüz yüze görüşmelerin yanı sıra e-posta, telefon ve çevrim içi iletişim araçları üzerinden de sürdürülmekte; öğrencilerin ihtiyaç duydukları her aşamada danışmanlarına erişebilmeleri sağlanmaktadır. (OD4) Öğrencilere rehberlik edilmesi ve akademik süreçlerde karşılaşılabilecekleri işlemlerin daha kolay yürütülmesinin sağlanması amacıyla çeşitli yol haritaları hazırlanmıştır. Kayıt yenileme (OD4), mazeret sınavı başvuruları (OD4), muafiyet işlemleri (OD4), öğrenci belgesi temini (OD4) ve yatay geçiş süreçleri (OD4) gibi öğrencilerin sıklıkla ihtiyaç duyduğu konulara ilişkin hazırlanan bu yol haritaları, süreçlerin doğru ve etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Böylece öğrencilerin bilgiye hızlı erişimleri, olası hak kayıplarının önlenmesi ve işlemlerini zamanında tamamlamaları desteklenmektedir.

**2.5. Öğrenci geri bildirimleri:** 2026 akademik yılı Bahar dönemi sonunda öğrencilerimizden Ana Bilim Dalımıza yönelik görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin yaklaşık %69'u ders içeriklerinin güncel ve mesleki gelişimlerine katkı sağladığı konusunda olumlu görüş bildirmiştir. Kararsızların oranının %22 civarında olması, bazı ders müfredatlarının modern öğretmenlik pratiklerine daha fazla entegre edilmesi gerektiğine dair bir sinyal vermektedir. Derslerin planlı ve düzenli bir şekilde yürütüldüğüne yönelik memnuniyet oranı %77'nin üzerine çıkmaktadır. Bu tablo, ana bilim dalımızda program işleyişinin, ders programlarının ve akademik takvimin büyük ölçüde sorunsuz ve istikrarlı bir şekilde uygulandığını göstermektedir. Derslerde kullanılan öğretim yöntemlerine yönelik %75'lik bir memnuniyet söz konusudur. Ölçme araçları ile müfredat uyumu konusunda çoğunluk olumlu görüşte olsa da yaklaşık 5 öğrenciden 1'inin kararsız veya olumsuz kalması, bazı derslerde sınav sorularının derste işlenen odağın dışına çıktığı veya aşırı ezber gerektirdiği algısını yaratmış olabilir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin adil şekilde yürütüldüğüne yönelik genel memnuniyetin yüksek olduğu

belirlenmiştir. Programın en güçlü yönünü öğretim elemanlarının nitelikli olduğuna yönelik inanç olduğu gözlemlenmiştir. Buna göre öğrencilerin %87'sinden fazlası akademik kadronun alan bilgisine güvenmektedir. Bu yüksek güven, “Tam Katılım” diliminin %51 gibi rekor bir seviyeye ulaşmasıyla kendini göstermektedir. Akademik kadronun ulaşılabilirliği de çok yüksek puan almıştır. Ana bilim dalı kültüründe iletişime açık, kapısı öğrencilere açık bir akademisyen profilinin hakim olduğu net bir şekilde görülmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı saygılı ve destekleyici davrandığına yönelik %81 oranında olumlu görüş söz konusudur. Kütüphane kaynakları orta karar bir performans sergilemektedir. Öğrencilerin büyük kısmı Programın kendilerini öğretmenlik mesleğine hazırladığını düşünmektedir. Öğrencilerin %71'i bu programı gönül rahatlığıyla başkalarına önermektedir. Memnuniyetin en çok düştüğü alanlardan biri derslikler ve eğitim ortamları yeterliği konusudur. Dersliklere paralel olarak teknolojik altyapı da eleştiri almıştır. Teknolojik araçların eksikliği veya aktif çalışmaması, modern öğretmenlik uygulamalarının sekteye uğramasına neden olmaktadır. Benzer şekilde öğrencilerin %32'den fazlası bölümümüzde düzenlenen bilimsel ve sosyal etkinlikleri kesinlikle yetersiz bulmaktadır. Sosyal etkinlik eksikliğine paralel olarak kariyer ve meslek odaklı dış faaliyetler (seminer, yazar buluşması, atölye) de öğrencilerin beklentisinin altında kalmaktadır. Fiziki ve sosyal eksikliklere rağmen öğrencilerin %69'unun aidiyet duygusunun yüksek olması, doğrudan akademik kadronun samimi yaklaşımı ve öğrencilerin kendi mesleklerine (Türkçe öğretimi) duydukları sevgiyle açıklanabilir. Programdan genel memnuniyet oldukça yüksektir (%75+). Bu veri, iyileştirilmesi gereken alanların temel yapıyı sarsmadığını ancak giderildiğinde programı mükemmel seviyeye taşıyacağını göstermektedir. [\(OD4\)](#)

**2.6. Yapılan iyileştirmeler:** Öğrencilerin programımızda geliştirilmesini istediği “Erken dönem ve yoğun öğretmenlik uygulaması (staj) talebi, Sosyal, bilimsel ve kültürel etkinliklerin artırılması, Fiziki şartlar ve altyapı eksikliklerinin giderilmesi, Öğretim tarzının sınav/ezber odaklılıktan çıkarak uygulamalara ağırlık verilmesi” hususlarına Ana Bilim Dalı Üst Kurulu'nun ikinci toplantısında genişçe yer verilmiştir. [\(OD4\)](#)

### **3. Paydaş Katılımı**

**3.1. İç paydaş görüşleri:** 2026 akademik yılı Bahar dönemi sonunda akademik personelimizden Ana Bilim Dalımıza yönelik görüşleri alınmıştır. Ana bilim dalı yönetiminin erişilebilirliği oldukça yüksek memnuniyet oranına sahiptir. Personelin yarıdan fazlası (%57.1) ihtiyaç duyduğu her an yönetime kolaylıkla ulaşabildiğini kesin bir dille onaylamıştır. Bu konuda kararsız olduğunu bildiren kitle %28.6 seviyesindeyken, idari erişimde sorun yaşayanlar sadece %14.3 oranındadır. Bu veriler; yönetim kademesi ile akademik kadro arasındaki dikey iletişim kanallarının işlevsel ve açık olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte Anabilim dalında yürütölen idari ve akademik karar süreçlerinin şeffaflığına yönelik personel algısı incelendiğinde

katılımcıların en büyük çoğunluğu (%42.9) kararların adilliği konusunda çekimser kalmayı tercih ederek "Kararsızım" cevabını vermiştir. Süreçlerden memnun olan olumlu kitle toplamda %42.9 iken, %14.3'lük bir kesim kararların adaleti konusunda tamamen olumsuz düşünmektedir. Yüksek kararsızlık oranı, yönetsel kararların gerekçelerinin ve işleyiş adımlarının personel arasında daha görünür kılınması ihtiyacını doğrulamaktadır. Program bünyesinde gerçekleştirilen akademik kurulların ve toplantıların niteliğine dair çoğunluğun olumlu bir algıya sahip olduğu tespit edilmiştir. Anabilim dalının eğitim kalitesini artırmaya yönelik kurumsal desteği, personelden en yüksek onay alan memnuniyet maddelerinden biri olmuştur. Akademisyenlerin ezici bir çoğunluğu (%85.8) eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesinde bölümün teşvik edici bir rol oynadığını belirtmiştir. Bu olumlu algıya karşılık sadece %14.3'lük tek bir katılımcı tamamen zıt kutupta yer alarak karara kesinlikle katılmadığını bildirmiştir. Sonuçlar, anabilim dalının eğitim odaklı vizyoner yapısının personel nezdinde neredeyse tamamen kabul gördüğünü açıkça ortaya koymaktadır. Akademik personelin araştırma ve proje üretme süreçlerine yönelik sağlanan kurumsal teşviklerin yeterliliği incelenmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası (%57.1) bilimsel çalışmalarına yönelik verilen idari ve motivasyonel desteklerden memnun olduğunu ifade etmiştir. Personelin %28.6'sı bu konuda kararsız kalırken, teşvik ve desteklerin yetersiz olduğunu savunanların oranı %14.3 düzeyindedir. Genel algı pozitif yönde olsa da, araştırma çıktılarının artırılması adına teşvik mekanizmalarının daha kapsayıcı hale getirilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Ders programlarının planlanmasında ve iş yükü adaletinde uzmanlık kriterinin gözetilme düzeyi ölçülmüştür. Katılımcıların %85.7'si gibi oldukça yüksek bir çoğunluğu, ders dağılımlarının alan yetkinliklerine uygun ve dengeli yapıldığını onaylamıştır. Bu adil yaklaşıma karşın, ders yükünün dengesiz dağıtıldığını savunan personelin oranı ise sadece %14.3 seviyesinde kalmıştır. Bu bulgu, idari yönetimin ders görevlendirmelerinde liyakat ve akademik uzmanlık ilkelerine büyük ölçüde sadık kaldığını göstermektedir. Elimizdeki verilere göre eğitim-öğretim mekanlarında sunulan teknolojik imkanların yeterliliği, ankette belirgin memnuniyetsizlik yaratan alanlardan biridir. Akademik personelin %42.9'u dersliklerin teknolojik donanımını açıkça yetersiz bulduğunu beyan etmiştir. Teknolojinin yeterli olduğunu düşünen olumlu kitle ile kararsız kalan grup %28.6'sar oranla eşit dağılım sergilemiştir. Bu durum, projeksiyon, internet ve bilgisayar sistemleri gibi derslik materyallerinin ivedilikle elden geçirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Akademisyenlerin bireysel ve bilimsel çalışmalarını yürüttükleri ofis imkanları, anketin en düşük memnuniyet oranına sahip maddesi olarak öne çıkmaktadır. Katılımcıların hiçbirisi çalışma odalarının fiziki şartlarına dair olumlu bir geri bildirimde bulunmamıştır. Personelin %57.2'si ofislerin elverişsiz olduğunu belirtirken, kalan %42.9'luk kitle ise kararsız kategorisinde yer almıştır. Odaların darlığı ve fiziksel yetersizliği, akademik üretkenliği doğrudan tehdit eden birincil yapısal problem olarak saptanmıştır. Üniversite ve fakülte genelinde sunulan dijital altyapı ile bilgi işlem hizmetlerine yönelik görüşlerin heterojen bir yapıda olduğu görülmektedir.

Katılımcıların %42.9'u internet ve otomasyon sistemlerinin performansından memnun olduğunu ifade etmiştir. Hizmetleri yetersiz bulan olumsuz kitle ile kararsız kalan personelin oranları %28.6'şar seviyesinde eşitlenmiştir. Veriler, dijital iş ve işlemlerin aksamaması adına ağ altyapısında istatistiksel bir kararlılığın ve hız artırımının sağlanması gerektiğini göstermektedir. Anabilim dalı içerisindeki sosyal iklim ve meslektaşlar arası ilişkiler boyutunda kayda değer bir iletişim kopukluğu tespit edilmiştir. Katılımcıların %42.9'u meslektaşlarıyla etkili bir iletişim ve akademik iş birliği kurmadığını net bir şekilde beyan etmiştir. Meslektaş ilişkilerinden memnun olanların oranı %28.6'da kalırken, kalan %28.6'lık kesim ise kararsız olduğunu belirtmiştir. Ortaya çıkan bu tablo, bölüm içerisinde takım çalışmasını ve ortak akademik üretimi canlandıracak sosyal faaliyetlere ihtiyaç olduğunu yansıtmaktadır. Kurumsal düzeydeki idari süreçlerin ve bilgi akışının yeterliliği konusunda katılımcıların tam ortadan ikiye bölündüğü görülmektedir. Akademik personelin %42.9'u resmi ve idari iletişimi yeterli bulurken, tam olarak aynı oranda (%42.9) bir kitle ise yetersiz bulmaktadır. İletişim ağını nötr olarak değerlendirenlerin oranı ise sadece %14.3 seviyesinde kalmıştır. Bu durum, idari kararların duyurulmasında ve işletilmesinde daha şeffaf, kapsayıcı ve çift yönlü bir iletişim modeline geçilmesini zorunlu kılmaktadır. Yaşanan fiziksel, teknolojik ve sosyal eksikliklere rağmen personelin fakülteye yönelik kurumsal aidiyet duygusunun oldukça güçlü olduğu saptanmıştır. Katılımcıların %71.5'i fakültenin bir mensubu olmaktan memnuniyet duyduğunu açıkça belirtmiştir. Kurumsal aidiyeti düşük olan olumsuz kitle ile kararsız kitle ise %14.3'er gibi oldukça küçük oranlarda kalmıştır. Bu yüksek aidiyet bağı, fakültedeki çalışma ve altyapı koşulları düzeltildiğinde personel performansının hızla artacağını göstermektedir. Anabilim dalının belirlediği stratejik vizyonun, akademisyenlerin bireysel kariyer ve gelişim hedefleriyle örtüşme düzeyi incelenmiştir. Katılımcıların %71.5'i bölümün geleceğe dönük vizyon ve hedeflerinin kendi beklentileriyle tam bir uyum içinde olduğunu vurgulamıştır. Buna karşın personelin %28.6'sı hedefleri tamamen uyumsuz olarak “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneğine yönelmiştir. Bu keskin ayrım, stratejik hedefler tasarlanırken tüm akademik kadronun uzmanlık ve eğilimlerinin kapsanması gerektiğini ortaya koymaktadır. Tüm alt boyutların birleşimi niteliğindeki genel memnuniyet sorusunda, personelin çoğunluğunun pozitif eğilimde olduğu görülmektedir. Katılımcıların %57.2'si anabilim dalındaki genel çalışma atmosferinden memnun olduğunu dile getirmiştir. Genel ortamdan memnun olmadığını bildiren kitle %28.6 olurken, kararsız kitle %14.3 seviyesindedir. Fiziki koşullar ve iş birliği eksiklikleri giderilirse, genel memnuniyet oranının mutlak bir uzlaşmaya yaklaşacağı değerlendirilmektedir. [\(OD4\)](#)

**3.2. Dış paydaş görüşleri:** Programımızdaki her türlü iş ve işlemlerin dışardan bir bakışla değerlendirilmesi amacıyla akredite olmuş Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim dalı hocaları, Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü temsilcileri ve fakülte öğrenci temsilcileriyle görüşmeler sürmektedir.

Ayrıca Paydaş İlişkileri & Memnuniyet Komisyonu'nun dış paydaş belirleme ve ana bilim dalımız özelinde gerekli konularda bilgi toplama çalışmaları sürmektedir. [\(OD4\)](#)

**3.3. Mezun görüşleri:** Programımızda 2026 akademik yılı Bahar dönemi sonunda mezunlara yönelik hazırlanan ankete katılan 14 mezunun büyük bir çoğunluğunun (7 kişi) 2025 yılında mezun olduğu görülmektedir. Diğer katılımcılar ise 2021 ile 2026 yılları arasında dağılmıştır. Bu durum, anketin ağırlıklı olarak yeni mezunların taze deneyimlerini yansıttığını ve verilen cevapların güncel eğitim durumunu temsil ettiğini göstermektedir. Mezunların mevcut istihdam durumlarına bakıldığında, katılımcıların en büyük kısmının (9 kişi) çalışmadığı veya atama beklediği tespit edilmiştir. İki kişi ücretli öğretmenlik yaparken; diğer mezunlar lisansüstü eğitim, ticaret ve satış danışmanlığı gibi farklı alanlara yönelmişlerdir. Bu tablo, mezuniyet sonrası istihdam ve resmi atama süreçlerindeki zorlukları ve bekleyişi net bir şekilde gözler önüne sermektedir. Öğrencilerin genel olarak programdan sağladıkları mesleki katkıya ilişkin algıları olumludur. Katılımcıların 8'i (4 ve 5 puan) eğitimin mesleğe hazırlık sürecine önemli ölçüde katkı sağladığını belirtirken, 4 kişi nötr kalmış, sadece 2 kişi bu katkıyı yetersiz bulmuştur. Bu sonuç, eğitimin temel pedagojik amacına ulaştığını göstermektedir. Alan bilgisi derslerinin yeterliliği konusunda öğrencilerin yarısı (7 kişi) olumlu görüş bildirerek derslerin tatmin edici düzeyde olduğunu ifade etmiştir. Bununla birlikte 4 kişi orta düzeyde (3 puan) bir yeterlilik belirtmiş, 3 kişi ise dersleri zayıf bulmuştur. Memnuniyet ağırlıklı olsa da, alan eğitimi içeriklerinde iyileştirmeye açık konuların bulunduğu anlaşılmaktadır. Öğretim elemanlarının yetkinliği ve iletişim becerileri konusunda verilen yanıtlar iki uçlu bir dağılım göstermektedir. Toplamda 7 kişi (4 ve 5 puan) hocalarını başarılı ve iletişime açık bulurken, 4 kişi bu konuda eksiklikler hissettiğini (2 puan) belirtmiştir. Bu veriler, akademik kadronun öğrencilerin bir kısmıyla çok güçlü bağlar kurarken, diğer bir kısmıyla iletişimde daha sınırlı kaldığını işaret edebilir. Müfredatın güncelliği sorulduğunda katılımcıların büyük bir kısmı (5 kişi) kararsız (3 puan) kalmıştır. Altı kişi içeriklerin güncel öğretim programlarıyla uyumlu olduğunu düşünürken, 3 kişi bu uyumun kesinlikle zayıf olduğu görüşündedir. Müfredatın ve ders materyallerinin çağdaş yaklaşımlarla daha fazla desteklenmesi gerektiği söylenebilir. Anketin en pozitif sonuçlarından biri eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerine yönelik soruda görülmektedir. Mezunların 9'u programın bu üst düzey bilişsel becerilerini başarıyla geliştirdiğine katılırken, sadece 3 kişi aksi yönde yanıt vermiştir. Bu durum, eğitim sürecinin analitik ve sorgulayıcı düşüncüyü başarılı bir biçimde desteklediğinin kanıtıdır. Sınıf yönetimi ve öğretim yöntemleri konusunda mezunların 8'i kendilerini yetkin hissedecek bir eğitim aldıklarını belirtmiştir. Geriye kalan katılımcıların çoğunluğu nötr kalmıştır. Eğitimin teorik kısmının anlaşıldığı ancak sınıf yönetimi pratiklerinin uygulamalı derslerle (mikro öğretim vb.) daha da pekiştirilebileceği anlaşılmaktadır. Eğitimin mesleki yaşama doğrudan aktarımı konusunda sonuçlar oldukça çeşitlidir. Katılımcıların yarısı (7 kişi) eğitimden alınan

becerilerin meslek hayatında pragmatik olduğuna inanırken, 4 kişi alınan eğitimin pratik yaşamdaki karşılığını zayıf bulmuştur. Eğitimde kuramdan çok saha uygulamalarına odaklanması bu algıyı düzeltebilir. Fakültenin fiziksel ve teknolojik altyapısına yönelik değerlendirmelerde olumlu (7 kişi) ve nötr (4 kişi) görüşler ağırlıktadır. Yalnızca 3 kişi donanım ve imkânları tamamen yetersiz bulmuştur. Mevcut olanakların temel eğitim ihtiyaçlarını karşıladığı gözlemlenmektedir. Sosyal ve kültürel etkinliklerin katkısı, programın zayıf yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır. Sadece 5 kişi bu etkinliklerin gelişimine katkı sağladığını düşünürken, 6 kişi (1 ve 2 puan) fakültedeki sosyokültürel etkinlikleri doğrudan yetersiz bulmuştur. Öğrencilerin ders dışı gelişimi için kampüs içi etkileşimin artırılması gerekmektedir. Mezunların büyük bir bölümü (9 kişi), mezuniyet sonrasında da bölüm ile iletişime geçebildiklerini belirtmiştir. Bu yüksek oran, akademik kadronun öğrencilerine değer verdiğini ve onlara ulaşılabilir bir destek ve dayanışma mekanizması sunduğunu kanıtlamaktadır. Katılımcıların yarısı (7 kişi) tekrar bir şansları olsa yine bu programı seçeceğini belirtmiştir. Ancak geri kalan dilimde 3 kişinin kesinlikle aynı bölümü seçmeyeceğini ifade etmesi, doğrudan eğitimin kalitesinden ziyade "atama bekleyenler" in sayısının yüksekliği kaynaklı gelecek kaygılarının bir yansımasıdır. Mezunların programı doğrudan başkalarına tavsiye etme oranları beklenenden düşüktür. Tam 5 kişi kesinlikle tavsiye etmeyeceğini belirtirken, 5 kişi kararsız kalmış, sadece 4 kişi önerebileceğini söylemiştir. Bu tablo, istihdam şartlarındaki engellerden ötürü mezunların bu meslek yolculuğuna yeni adayların girmesi konusunda çekinceli olduğunu göstermektedir. Mesleği tavsiye etme oranları çok düşük olsa dahi, katılımcıların 8'i programdan mezun olmaktan gurur duyduklarını açıkça ifade etmiştir. Bu ikilem, mezunların kendi alanlarına, Türkçe öğretimine ve öğretmenliğe değer verdiğini; mutsuzluğun içsel değil, sistemsal dış faktörlerden kaynaklandığını gözler önüne sermektedir. (OD4)

**3.4. Paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler:** Paydaş görüşleri doğrultusunda akademik ortaklıklar, kolektif projeler ve ortak yayın çalışmalarına ağırlık verilmesi konusunda değerlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca anabilim dalı kadrosunun, bilhassa edebiyat alanındaki uzman hoca eksikliklerinin giderilerek tahkim edilmesi hususları Ana Bilim Dalı Üst Kurulu'nun ikinci toplantısında ele alınmıştır. (OD4) Ayrıca programımızda bu dönem oluşturulan bütün komisyonların aktif ve etkileşimli bir şekilde çalışmalarını yürütmeleri sağanmaktadır ki tüm komisyonlar birinci toplantılarını gerçekleştirerek işlevsel bir şekilde program iş ve işlemlerine katkı sunmaktadır. (OD4)

#### **4. Araştırma ve Geliştirme**

**4.1. Yayınlar:** Bölümümüz öğretim elemanları tarafından ilgili dönemde ulusal ve uluslararası hakemli/endeksli dergilerde yayımlanan makale sayısı 2 (iki) olup bu yayınlardan biri TR Dizin kapsamında yer almaktadır. (OD4)

**4.2.Bildiriler:** Dönem içi akademik çıktılar incelendiğinde, öğretim elemanlarımızın ağırlıklı olarak bildiri türünde yayın ürettiği görülmektedir. Söz konusu dönemde ulusal ve uluslararası sempozyum ve kongrelerde literatüre kazandırılan bildiri sayısı toplamda 10 (on) adettir. [\(OD4\)](#)

**4.3.Projeler:** Yürütücülüğünü Ana Bilim Dalı Başkanımız Doç. Dr. Selvi Demir'in yaptığı ve öğretim elemanlarımız tarafından TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında proje başvurusu gerçekleştirilmiş olup söz konusu başvuru değerlendirme aşamasındadır.

**4.4.Tez çalışmaları:** Bölümümüzün lisansüstü eğitim-öğretim sürecinde tez aşamasında olan aktif öğrenci sayımız 4 (dört) olup söz konusu tez çalışmalarının tamamlanmasıyla birlikte alana ve literatüre nitelikli bilimsel katkılar sunulması hedeflenmektedir.

**4.5.Bilimsel etkinlikler:** Bölümümüz öğretim elemanları, 7-9 Mayıs tarihlerinde Kilis 7 Aralık Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen *4. Uluslararası İslam Medeniyetinde Birlikte Yaşama Tecrübesi Sempozyumu*'na çok yönlü katılım sağlamışlardır. Bu kapsamda Arş. Gör. Abdusselam Köse sempozyumun sekretarya kurulunda görev alarak organizasyonun operasyonel süreçlerini yürütmüş; Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Selvi Demir ve Doç. Dr. Tuba Alptekin ise sundukları bilimsel bildirimlerle ilgili etkinliğe akademik katkı sunmuşlardır. [\(OD4\)](#)

## 5. Toplumsal Katkı

**5.1. Sosyal sorumluluk faaliyetleri:** Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında Dr. Öğretim Üyesi olarak görev yapan Dr. Öğr. Üyesi Bekir Sıddık Kılıç; üniversitemiz bünyesinde yürütülen Sosyal Duyarlılık Projeleri Koordinatörlüğü görevi kapsamında fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve diğer akademik birimlerden gelen sosyal duyarlılık projelerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve raporlanması süreçlerini yürütmektedir. [\(OD4\)](#)

Programımız bünyesinde toplumsal katkı misyonu doğrultusunda öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Böylelikle başta öğrenciler olmak üzere tüm paydaşların toplumsal duyarlılıklarının artırılması, güncel eğitim ve toplum konularına ilişkin farkındalıklarının geliştirilmesi ve sosyal etkileşim becerilerinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlikler şu şekildedir:

- 16 Mart 2026 tarihinde Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Selvi DEMİR tarafından Mehmet Akif Ersoy'u anma ve İstiklal Marşı'nın kabulünün 105. yıl dönümü dolayısıyla il protokolünün de katılım sağladığı Ekrem Çetin Kız

Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin ev sahipliğinde Alaeddin Yavaşca Kültür Merkezi Konferans Salonu'nda konuşma gerçekleştirilmiştir. (OD4)

- Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Bekir Sıddık KILIÇ hocamız TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü öğrencileriyle buluşmuştur. (OD4)
- Dr. Öğr. Üyesi Bekir Sıddık Kılıç'ın yürüttüğü Çocuk Edebiyatı ve Kelime Öğretimi dersleri kapsamında Türkçe Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri inceledikleri çocuk kitapları ile hazırladıkları öğretim materyallerini Hacı Mehmet ve Nimet Erman Zeytçioğlu Ortaokulu kütüphanesine bağışlamışlardır. (OD4)
- Türkçe Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri, mezuniyet süreci öncesinde düzenlenen kahvaltı programına Fakülte Dekanı Prof. Dr. Şahin Ahmetoğlu, Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Fatih Bektaş, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Selvi Demir ve ana bilim dalı öğretim elemanları katılmıştır. (OD4)
- Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Türkçe Öğretmenliği Programı 3. sınıf öğrencileri, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZŞAVLI'nın rehberliğinde dönemin yorgunluğunu atmak ve akademik motivasyonu artırmak amacıyla akşam yemekli bir sosyal etkinlik düzenlemiştir. (OD4)
- Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında görevli Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZŞAVLI'nın koordinatörlüğü ve editörlüğünde Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi "Muallimim Öğrenci Fikir ve Sanat Dergisi" çıkarılmıştır. (OD4)

**5.2. Okul ve kurum iş birlikleri:** Başta öğretmenlik uygulaması dersleri olmak üzere proje ve diğer bilimsel yayın ve etkinliklerin gerçekleştirilmesi sürecinde özellikle Milli Eğitim bünyesindeki okullarla iş birliği yapılmaktadır. Programımızda görevli Öğretmenlik Uygulaması İzleme ve Kalite Güvence Komisyonu, Üniversite-uygulama okulu iş birliğini güçlendirmek ve süreçlerin mevzuata uygun yürütülmesini sağlama ile öğrenci, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanlarından geri bildirim alarak süreci aktif şekilde yürütmektedir. (OD4)

**5.3. Topluma hizmet uygulamaları:** Programımızda yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları adlı ders Güz döneminde verildiğinden Bahar döneminde bu bağlamda öğretim elemanlarımızca proje üretilmemiştir. Ancak programımızda görev yapan Dr. Öğr. Üyesi Bekir Sıddık Kılıç; üniversitemiz bünyesinde yürütülen Sosyal Duyarlılık Projeleri Koordinatörlüğü görevi kapsamında 2025-2026 akademik yılı boyunca üniversitemizin toplumsal katkı politikaları doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda; İlkokul, ortaokul ve lise düzeyinde yaklaşık 9.500 öğrenciye ulaşılmıştır. Dezavantajlı gruplara yönelik 11 proje gerçekleştirilmiştir. Çevre ve sürdürülebilirlik temalı faaliyetlerde yaklaşık 2.800 bireyin katılım sağlanmıştır. Kültürel ve sosyal

etkinliklere yaklaşık 4.200 kişi katılmıştır. Gönüllülük temelli faaliyetlerde 1.100'den fazla üniversite öğrencisi aktif rol almıştır. [\(OD4\)](#)

## 6. Uluslararasılaşma

**6.1. Erasmus hareketlilikleri:** Programımızda akademik kadro içinden seçilmiş ve Erasmus+, Mevlana, Farabi gibi programlardan sorumlu Birim Koordinatörleri görev yapmaktadır. Bu koordinatörler, değişim programı katılımcılarına ders seçimi, AKTS (ECTS) intibakı ve not transferi gibi teknik konularda destek verirken aynı zamanda ders içeriklerinin Bologna sürecine uygun, çift dilli ve uluslararası öğretmen yetiştirme standartlarıyla uyumlu tutulmasını da sağlamaktadır. [\(OD4\)](#) Bu dönem programımızda öğrenim gören 2. Sınıf öğrencilerimizden Şevval Sıla SANGUR adlı öğrencimiz son aşamada Erasmus programıyla yurt dışına gitmekten vazgeçmiş önümüzdeki dönem gitmeyi planladığını belirtmiştir.

**6.2. Uluslararası yayınlar:** Programımızda görevli öğretim elemanları, 2026 akademik yılı Bahar döneminde yedi farklı uluslararası sempozyumlarda bildiriler sunmuşlardır. [\(OD4\)](#)

**6.3. Uluslararası iş birlikleri:** Programımızda görevli öğretim elemanlarınca planlanan projelerde uluslararası iş birliklerinin yapılması planlanma sürecindedir.

## 7. Değerlendirme

**7.1. Güçlü Yönler:** Türkçe Öğretmenliği Programının akademik gücü ve öğrenci-hoca ilişkileriyle çok güçlü bir yapıya sahip olduğu söylenebilir. Programımızın en belirgin güçlü yönü, vizyoner ve iş birliğine imkân sunan koordinasyon yapısıdır. Akademik kadronun niteliksel olarak üst düzeyde olması ve personelin bireysel çalışmalarındaki yüksek özverisi güçlü taraflar olarak öne çıkmaktadır. Türkçe eğitimi programının kapsam genişliği sayesinde çoklu araştırmalara fırsat tanınması da akademik avantaj olarak nitelendirilebilir. Öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesi ve ana dil öğretimi bilincini kazanmaları da programımızın güçlü yönleri olarak değerlendirilebilir.

**7.2. Gelişime Açık Yönler:** Türkçe Öğretmenliği Programı sosyal imkanlar, fiziksel kampüs koşulları ve erken dönem pratik staj entegrasyonu açısından gelişime açık bir profil çizmektedir. Bunların yanında akademik ortaklıklar, kolektif projeler ve ortak yayın çalışmaları konularında iyileştirme ve geliştirmelerin yapılabileceği söylenebilir. Ayrıca anabilim dalı kadrosunun, bilhassa edebiyat alanındaki uzman hoca eksiklikleri giderilerek tahkim edilmesi sağlanabilir. Ana bilim dalımızda ağırlıkta kuramsal ilerleyen derslerin daha “aktif” bir biçimde, öğrencilerin projeler üreteceği, yönetecekleri formatlarda şekillenmesi sağlanabilir. Ayrıca teknoloji entegrasyonu ve fakülte içi sosyal sınırların genişletilmesi önemli bir geliştirme sahası olarak belirtilebilir.

**7.3. Eylem Planı:** Programımızda akademik personelden, mezunlardan ve aktif öğrencilerden ana bilim dalımızı çeşitli yönlerden değerlendirmelerini istediğimiz geri bildirimleri dönem sonunda anketler aracılığıyla toplanmaktadır. 2026 yılı içerisinde yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrenciler tarafından özellikle stajın öğrenim hayatlarında daha geniş yere sahip olması gerektiği ön plana çıkmıştır. İlerleyen dönemlerde staj/okul deneyimi derslerinin 2. veya 3. sınıflara yayılarak (gözlem olarak bile olsa) müfredata yedirilmesi ve fakülte hijyen/mekân sorunlarına müdahale edilmesi, bölüm memnuniyetini kusursuz bir seviyeye taşıyacaktır.

Yapısal iyileştirme önerilerinde en yüksek frekans, ofis yetersizliklerinin çözülmesi ve hocalara ait kişisel çalışma alanlarının genişletilmesi talebine aittir. Derslik sıkıntılarının bitirilmesi, bozulan teknik ekipmanların tamir edilmesi ve ders programlarında hoca konforunun gözetilmesi kritik önerilerdir. Yönetim modelinde istişare kültürünün hâkim kılınması, ders yüklerinin düşürülerek seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi istenmektedir. Son olarak araştırma görevlilerinin iletişim engellerinin kaldırılarak iş akışlarına daha efektif katkı sağlamalarının önünün açılması önerilmiştir. Bu öneriler doğrultusunda atılması gereken iyileştirme adımları Eylem planı tablosunda detaylandırılarak sunulmuştur:

<b>İyileştirme Alanı</b>	<b>Eylem</b>	<b>Sorumlu Birim/Kurul</b>	<b>Zamanlama</b>	<b>Beklenen Sonuç</b>
Staj ve okul deneyimi uygulamaları	Staj ve okul deneyimi derslerinin 2. ve 3. sınıflara yayılmasına yönelik müfredat çalışması yapılması	ABD Üst Kurulu, Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu	Kısa-Orta Vadeli	Öğrencilerin uygulama deneyimlerinin artırılması
Staj uygulamalarının geliştirilmesi	Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda staj süreçlerinin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi	ABD Üst Kurulu, Öğretmenlik Uygulaması İzleme ve Kalite Güvence Komisyonu	Sürekli	Mesleki yeterlilik ve öğrenci memnuniyetinin artırılması
Fakülte fiziksel koşulları	Hijyen ve mekân sorunlarının tespit edilerek iyileştirme planının hazırlanması	Fakülte Yönetimi	Kısa Vadeli	Eğitim ortamlarının iyileştirilmesi
Akademik ofis alanları	Ofis yetersizliklerinin giderilmesi ve çalışma alanlarının genişletilmesine	Fakülte Yönetimi, Dekanlık	Orta Vadeli	Akademik personelin çalışma koşullarının iyileştirilmesi

<b>İyileştirme Alanı</b>	<b>Eylem</b>	<b>Sorumlu Birim/Kurul</b>	<b>Zamanlama</b>	<b>Beklenen Sonuç</b>
	yönelik planlama yapılması			
Derslik altyapısı	Derslik ihtiyaçlarının belirlenmesi ve kapasite sorunlarının giderilmesi	Fakülte Yönetimi	Orta Vadeli	Eğitim faaliyetlerinin daha etkin yürütülmesi
Teknik ekipmanlar	Arızalı teknik ekipmanların bakım ve onarımlarının gerçekleştirilmesi	Fakülte Yönetimi, Teknik Birimler	Kısa Vadeli	Derslerin teknolojik açıdan kesintisiz yürütülmesi
Katılımcı yönetim anlayışı	Karar alma süreçlerinde istişare ve katılım mekanizmalarının güçlendirilmesi	ABD Üst Kurulu, Fakülte Kurulu	Sürekli	Kurumsal aidiyet ve yönetsel etkinliğin artırılması
Seçmeli ders havuzu	Seçmeli ders çeşitliliğinin artırılmasına yönelik planlama yapılması	ABD Üst Kurulu, Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu	Orta Vadeli	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına daha fazla yanıt verilmesi
İzleme ve değerlendirme	Alınan kararların uygulanma durumunun düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi	ABD Üst Kurulu, Kalite Güvencesi ve Sürekli İyileştirme Komisyonu	Her Dönem	Sürekli iyileştirme kültürünün güçlendirilmesi